

TSA ET COMPORTEMENTS

DÉFI

MIEUX LES COMPRENDRE, MIEUX LES GÉRER



www.celinemuffat.fr



Sommaire

- 1. Les spécificités du fonctionnement dans le TSA**
- 2. Définition des comportements défi**
- 3. Les causes**
- 4. Analyse fonctionnelle du comportement**
- 5. La prévention des CD**
- 6. Bibliographie**



1. Les spécificités du fonctionnement dans le TSA

Le langage

Développement atypique et hétérogène du langage chez les personnes TSA: 1 personne sur 10 ne développe pas le langage verbal

La pensée

Pensée visuelle concrète qui a tendance à capter les détails non-pertinents

Faible cohérence centrale

Difficulté à synthétiser les informations, priorité aux détails, difficulté à tenir compte du contexte.

Faiblesse de la pensée implicite

Difficulté à inférer les intentions et états mentaux des autres sur la base des mouvements du corps.

1. Les spécificités du fonctionnement dans le TSA

Particularités sensorielles

Hyper et Hypo-sensibilités qui varient dans le temps, entre les individus et suivant les canaux sensoriels.

Troubles associés

Troubles du comportement, troubles anxieux, TDAH, dépression, etc...

Etude de Garnett, 2008

- Étude sur 238 enfants et ados
 - 81% difficultés d'organisation
 - 59% mémoire à court terme
 - 78% planification
 - 80% compréhension du temps
 - 59% impulsivité
 - 73% dysgraphie
 - 50% maladresse gestuelle
 - 77% difficultés à traduire la pensée en mots

2. Définition des comportements défi

A partir de quand un comportement est-il défi?

- **La topographie** ne correspond pas à la norme (stéréotypies)
- **La fréquence** est trop élevée et interfère avec le développement de l'enfant et ses apprentissages (bavardages, refus...)
- **La topographie** n'est pas acceptable par la société (cris, crachats...)
- **Le comportement est agressif envers la personne elle-même** (automutilation) ou envers le autres (coups de pieds, morsures...)
- Parfois il y a consensus et parfois pas (voir avec les parents, l'école...)

3. Les causes

- **Problèmes médicaux**

- **Sensorialité**

- **Communication** (communication réceptive, demande d'aide, demandes...)

- **Prévisibilité** (réaction au changement, besoin de plus de temps, ne comprend pas notion de temps, horaire non respecté...)

- **Social** (trop de stimulations, difficulté à anticiper les conséquences sociales, à connaître les règles implicites, préférer refuser plutôt que d'échouer, avoir du mal à contrôler ses émotions...)

- **Motivations/intérêts** (l'effort est plus fort que la récompense, recherche d'attention, intérêts envahissants)

4. Analyse fonctionnelle du comportement

• **Fonction vs topographie:** c'est en connaissant la fonction que l'on peut agir

• **Un comportement a toujours une ou plusieurs fonctions:**

- L'échappement
- La recherche d'attention
- Accéder à quelque chose
- L'autostimulation

On ne peut pas éliminer un comportement problématique sans enseigner un comportement de substitution

4. Analyse fonctionnelle du comportement

Les différents renforcements du comportement:

- **Renforcement positif:** l'enfant obtient quelque chose de désirable

 - Social** (attention, contrôle...)

 - Automatique** (sensation, ex: stéréotypies)

- **Renforcement négatif:** l'enfant arrête, diffère qqch de désagréable

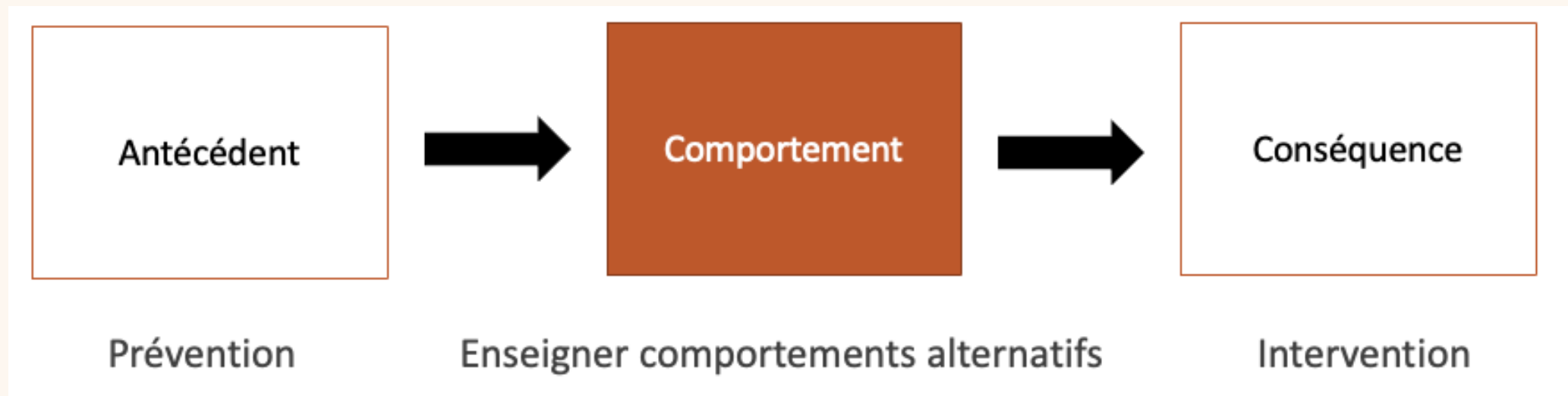
 - Social** (échappement)

 - Automatique** (se bouche les oreilles)



4. Analyse fonctionnelle du comportement

Principes de l'analyse fonctionnelle



Prévention: changer ou éliminer ce qui déclenche le comportement.

Comportements alternatifs: identifier le renforcement à fournir pour un comportement approprié

Intervention: identifier le renforcement à éliminer

Conséquence: les intérêts restreints peuvent nous aider!

4. Analyse fonctionnelle du comportement

Processus en 4 étapes:

1.Rassembler l'info: évaluations directes et indirectes (parents) ELIMINER CAUSE PHYSIOLOGIQUES

2.Interpréter l'info: formuler des hypothèses sous format Antécédent-Comportement-Conséquence

3.Développer l'intervention (même fonction que le comportement défi)

4.Evaluer l'efficacité de l'intervention, réviser si besoin



5. La prévention des comportements défi

- **Le Pairing** (*le lien avec l'enfant)

- L'arme fatale pour prévenir les troubles du comportement!
- Avant de commencer à faire des demandes
- Le Pairing s'entretient!!

- **La communication réceptive**

- Adapter notre communication au niveau de la personne (supports visuels...)
- Attirer l'attention avant de donner une instruction
- Donner le temps de traiter l'instruction, une à la fois!

5. La prévention des comportements défi

- **La communication expressive** (être sûr de donner un moyen de communication à l'enfant pour qu'il ait le moyen de s'exprimer)
- **Sensorialité** (Proposer les adaptations nécessaires)



Structurer l'espace et le temps: prévisibilité

- Clarification de l'espace et des tâches
- Clarification du temps avec horaire...



6. Bibliographie

- Ammeloot, M., Les comportements défi: analyse, prévention et intervention (canal autisme)
- Hénault, I., Utiliser l'intérêt restreint et la gestion des comportements difficiles chez les personnes avec TSA (2019)
- Mengual, A., Moriaud, M., Autisme et comportements défis (2018)
- Pelloux, A. L'opposition chez l'enfant autiste: le malentendu. (2017)